ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01. История
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022г.

Карачаевск, 2024

Составитель: к.и.н., доцент Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27.05. 2024г.

Зав. кафедрой Л.К.Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10.1. Общесистемные требования 28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....31
12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)

История политических и правовых учений

Цель дисциплины - формирование системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о базовом понятийном аппарате политической и правовой теории в ее историческом развитии;
- познакомить студентов с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- дать студентам навыки самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников;
- продемонстрировать логику формирования и функционирования однотипных теорий в рамках определенной эпохи и тем самым научить студентов основам аналитического вычленения общих черт того или иного круга концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.06.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «**История политических и правовых учений**» - одна из базовых дисциплин профессионального цикла. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у студентов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Философия», «История (История России, Всеобщая история)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История политических и правовых учений» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Истории мировых цивилизаций», «Основы международного права» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОП.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. **Уметь:** применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. **Владеть:** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в	**Знать:** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований **Уметь:** осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий **Владеть:** навыками ведения научно-исследовательской

		научно-исследовательской деятельности. ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки	деятельности в области исторической науки

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	18	-
Лабораторная работа	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	конт			
1.	Предмет, задачи, методология	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Доклад с презентацией

	истории политических и правовых учений							
2.	Политические и правовые учения в античности	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Творческое задание
3.	Политические и правовые учения в средние века	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Блиц-опрос
4.	Политические и правовые учения в России 11-16 вв.	12	2	2	4	4	УК-1, ПК-1	Тест
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху буржуазных революций	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Реферат
6.	Политические и правовые учения в России в 17-18 вв.	12	2	2	4	4	УК-1, ПК-1	Доклад с презентацией
7.	Политические и правовые учения в Западной Европе в 19 в.	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Творческое задание
8.	Политические и правовые учения в Западной Европе 20-21 ВВ	14	2	2	4	4	УК-1, ПК-1	Творческое задание
9	Политические и правовые учения в России в 20-21 ВВ	16	2	2	6	6	УК-1, ПК-1	Устный опрос
	Всего	**108**	**18**	**18**	**36**	**36**		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ	6

научных источников по заданной проблеме	
Решение задач	4
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого СРО	36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	**Знать:** принциов и методов поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	
	Уметь: применять принципы и методы	Не умеет принципы и методы поиска, анализа	В целом умеет принципы и методы поиска, анализа	Умеет принципы и методы поиска, анализа	

	поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	
	Владеть:практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.				**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.
	Уметь: применять				В полном объеме умеет

	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок , применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. .				принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки ,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок , применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1					
Базовый	**Знать:** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных	**Не знает,** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных	**В целом знает,** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных	**Знает,** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных	

	образовательных технологий для проведения исторических исследований	образовательных технологий для проведения исторических исследований	образовательных технологий для проведения исторических исследований	образовательных технологий для проведения исторических исследований	
	Уметь осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**Не умеет** осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**В целом умеет** осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**Умеет** осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
	Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	В целом владеетнавыками ведения научно-исследовательск ой деятельности в области исторической науки	Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	
Повышен ый	**Знать:** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательны х технологий для проведения исторических исследований				**Знает в полном объеме** как осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий для проведения исторических исследований
	Уметь осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательны х технологий				**Умеет в полном объеме** осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками ведения научно-исследовательск ой деятельности в области				**Владеет в полном** навыками ведения научно-исследовательско й деятельности в

	исторической науки				области исторической науки

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Политические и правовые взгляды софистов.
2.Учение Платона о государстве и законах.
3.Политико-правовое учение Аристотеля.
4.Учение Полибия о формах государства.
5. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
6.Римские юристы о праве и его видах.
7.Политическое учение Аврелия Августина.
8.Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
9.Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
10. Политическое учение Никколо Макиавелли.
11. Политическое учение Жана Бодена.
12. Политико-правовые идеи раннего социализма.
13. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
14. Политическое учение Томаса Гоббса.
15. Учение Джона Локка о праве и государстве.
16. Политико-правовая программа Вольтера.
17. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
18. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
19. Политико-правовое учение Морелли.
20. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа и других участников «Заговора во имя равенства».
21. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение СЕ. Десницкого.
23. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве.
24. Учение Иммануила Канта о праве и государстве.
25. Политико-правовое учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
26. Правовое учение Густава Гуго.
27. Правовое учение Фридрих Карл Савиньи.
28. Правовое учение Георг Фридрих Пухта.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и правовых
учений.
2. Роль историко-культурного контекста в формировании политико-правовых идей.
3. Политические и правовые учения Древнего Китая.
4. Воззрения Конфуция на общество и государство. Роль конфуцианства в современном Китае.
5. Брахманизм и его влияние на политические и правовые воззрения в Древней Индии.
6. Политическая доктрина Каутильи (трактат «Артхашастра»).
7. Интерпретация проблем государства и права в буддизме.
8. Общие черты античных политико-правовых учений.
9. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.
10. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.
11. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.
12. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.
13. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божием» Августина Блаженного.
14. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы
Аквинского и Марсилия Падуанского.
15. Политическая концепция Н. Макиавелли.
16. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
17. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.
18. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.
19. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.
20. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
21. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.
22. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.
23. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.
24. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.
25. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.
26. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон.
27. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
28. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер.

29. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).

30. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

31. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. А.Бакунин и др.)

32. К. Маркс о природе государства и права. Учение о классовой борьбе и революции.

33. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).

34. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).

35. Политические и правовые учения в Киевской Руси (XI–XIII вв.).

36. Политические и правовые учения периода централизации Русского государства (XV–XVI вв.).

37. Общественная мысль в России второй половины XVII – начала XVIII в.

38. Просвещение в России: Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев.

39. Либеральные идеи в России: М. М. Сперанский, западники.

40. Правовые воззрения русских либералов последней четверти XIX в. (П. И. Новгородцева, Л. И.

Петражицкого, С. А. Муромцева).

41. Консервативная политическая мысль в России XIX в.: Н. М. Карамзин, славянофилы, Н. Я. Данилевский.

42. Революционные течения в России XIX – нач. XX в.: декабристы, «народники», русские марксисты.

43. Развитие доктрин либерализма и консерватизма в XX в.

44. Неомарксизм: разнообразие политико-правовых учений.

45. Политическая философия К. Шмитта.

46. Теории господства, легитимности и бюрократии М. Вебера.

47. Классические теории элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).

48. Концепция «солидаризма» Л. Дюги.

49. Теории демократии в XX в.: Г. Ласки, Р. Даль и др.

50. Сквозные темы в истории западных политических и правовых учений.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История политических и правовых учений

-5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-1

1. Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как:

а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
г) Эпикур

2. Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества

а) монархия
б) тирания
в) демократия
г) аристократия

3. Цицерон считал наилучшей форму государства, которая

а) соответствовала модели демократической республики
б) соответствовала модели неограниченной монархии
в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики
г) ни один из вариантов не подходит

4. Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был

а) Н. Макиавелли
б) Дж. Локк
в) Ж.-Ж. Руссо
г) Ш. Монтескье

5. Родоначальником идеи государственного суверенитета является:

а) Т. Гоббс
б) Н. Макиавелли
в) Ж. Боден
г) К. Маркс

6. Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.):

а) идея общественного договора
б) идея естественного права
в) идея неограниченной власти монарха
г) идея правового государства

7. В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея:

а) общественный договор
б) необходимость народной революции
в) разделение властей
г) правовое государство

8. В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей
а) античной Греции
б) средневековой схоластики
в) эпохи Просвещения
г) немецкой классической философии

9. Т. Джефферсон был виднейшим мыслителем эпохи Просвещения:
а) во Франции
б) в Англии
в) в Северной Америке
б) в Российской Империи

ПК-1, УК-1

10. Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни:
а) Ф. Савиньи
б) Г. Гроций
в) Ч. Беккария
г) Р. Иеринг

11. Одна _____из идей славянофилов заключается в:
а) отрицании формального права
б) утверждении особого пути исторического развития России
в) стремлении к всеобщему экономическому равенству
г) необходимости установления демократической республики

12. К. Маркс считал, что государство является:
а) институтом общества, способствующим достижению социального мира и согласия
б) продуктом общественного разделения труда
в) орудием угнетения в руках господствующего класса
г) ни один из вариантов не подходит

13. В основе идеологии либерализма лежит принцип
а) приоритета интересов общества над интересами индивидов
б) приоритета государственных интересов над частными интересами
в) приоритета интересов личности, ее свободного развития
г) приоритета национальных традиций над общечеловеческими ценностями

14. Исторически европейский консерватизм возник как реакция на:
а) укрепление монархических государств
б) Великую французскую революцию
в) распространение религиозных взглядов
г) открытие «Нового света»

15. Представители какого направления утверждают, что право – это результат длительного, постепенного и по большей части стихийного процесса формализации традиций и обычаев конкретного народа

а) юридический позитивизм
б) марксизм
в) историческая школа права
г) естественно-правовая концепция

16. К числу марксистов принадлежал следующий российский политический мыслитель

а) Л.И. Петражицкий
б) М.А. Бакунин
в) Г.В. Плеханов
г) П.И. Новгородцев

17. США и государства Латинской Америки были созданы в соответствие с принципами теории:

а) эволюционизма
б) марксизма
в) божественного происхождения власти
г) общественного договора

18. Автором теорий легитимного господства и рациональной бюрократии был:

а) К. Маркс
б) Дж. С. Милль
в) М. Вебер
г) кто-то другой

19. Кто из перечисленных мыслителей является одним из основателей теории элит:

а) Дж. Локк
б) Г. Спенсер
в) В. Парето
г) Э. Фромм

ПК-1

20. В соответствие с данным подходом устанавливается тождество между правом и законами, принимаемым государством в целях совершенствования управления обществом

а) естественно-правовой
б) легистско-позитивистский
в) либертарный
г) ни один из них

21.Родоначальником Реформации является:

а) Т. Гоббс
б) Н. Макиавелли
в) М. Лютер

22. Кому принадлежит теория «философ на троне»?

а) Конфуцию
б) Аристотелю
в) Платону
г) А. Августину

23. Кто из перечисленных ниже мыслителей является сторонником существования рабства?

а) Аристотель
б) Ф. Аквинский
в) Н. Макиавелли

24. Легизм – это направление политико-правовой мысли:

а) в Древнем Риме
б) в Древнем Китае
в) в Древней Греции
г) в Древней Индии

25. Аристотель считал несовместимыми политику и этику?

а) да
б) нет
в) рассматривал этику как часть политики

26. Кто является основателем международного права?

а) Г. Гроций
б) Б. Спиноза
в) Т. Гоббс

27. Кто является сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:

а) Т. Мор
б) Дж. Локк
в) Н. Макиавелли
г) Т. Гоббс

28.У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:

а) Ш. Монтескье
б) Пуфендорфа
в) Дидро
г) Ж.-Ж. Руссо

29.Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был:

а) И. Златоуст
б) М. Падуанский
в) Ф. Аквинский

г) А. Августин

30.Платон был сторонником частной собственности:
а) для некоторых сословий
б) да
в) нет

Задания для дидактических работ

Задание1.
Перед Вами отрывок из работы Иммануила Канта «Метафизика нравов», попробуйте определить понятие права с позиций данного мыслителя: «Понятие права, поскольку оно относится к соответствующей этому праву обязательности (т. е. его моральное понятие), во-первых, касается лишь внешних, и притом практических, отношений между лицами, поскольку их поступки как действия могут иметь (непосредственное или опосредствованное) влияние друг на друга. Во-вторых, понятие права означает не отношение произвола к желанию (следовательно, к чистой потребности) другого (лица), как это имеет место в благодетельных или жестокосердных поступках, а лишь отношение к произволу другого (лица). В-третьих, в этом взаимном отношении произвола не принимается во внимание даже материя этого произвола, т.е. цель, которую преследует каждый в отношении желаемого объекта, например не ставится вопрос, может ли получить и свою выгоду от товара тот, кто его покупает у меня для перепродажи, или не может; вопрос стоит лишь о форме отношения двустороннего произвола, поскольку он рассматривается исключительно как свободный, и о том, совместим ли в такой форме поступок одного из двух (лиц)со свободой другого, сообразной со всеобщим законом».

Задание2.
Перед Вами отрывок из работы Ганса Кельзена «Чистое учение о праве», попробуйте определить понятие права с позиций данного ученого: «Чистое учение о праве есть теория позитивного права: позитивного права вообще, а не какого-либо конкретного правопорядка. Это общее учение о праве, а не интерпретация отдельных национальных или международных правовых норм. Но оно дает теорию интерпретации. Будучи теорией, оно стремится лишь к одному: познать свой предмет. Оно пытается ответить на вопрос, что есть право и как оно есть, но не на вопрос, как оно должно быть или создаваться. Оно есть правоведение, но не политика права… Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле. Другими словами, оно стремится освободить правоведение от чуждых ему элементов. Таков основной принцип его методики».

Задание 3.
Перед Вами отрывок из «Манифеста коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса, попробуйте определить право и государство с точки зрения марксистского учения: «…в буржуазном обществе капитал обладает самостоятельностью и индивидуальностью, между тем как трудящийся индивидуум лишен самостоятельности и обезличен… Под свободой, в рамках нынешних буржуазных производственных отношений, понимают свободу торговли, свободу купли и продажи… Вы приходите в ужас от того, что мы хотим уничтожить частную собственность. Но в вашем нынешнем обществе частная собственность уничтожена для девяти десятых его членов; она существует именно благодаря тому, что не существует для девяти десятых. Вы упрекаете нас, следовательно, в том, что мы хотим уничтожить собственность, предполагающую в качество необходимого условия отсутствие собственности у огромного большинства общества. Одним словом, вы упрекаете нас в том, что мы хотим уничтожить вашу

собственность. Да, мы действительно хотим это сделать… Но не спорьте с нами, оценивая при этом отмену буржуазной собственности с точки зрения ваших буржуазных представлений о свободе, образовании, праве и т.д. Ваши идеи сами являются продуктом буржуазных производственных отношений и буржуазных отношений собственности, точно так же как ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса… Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер. Политическая власть в собственном смысле слова – это организованное насилие одного класса для подавления другого. Если пролетариат в борьбе против буржуазии непременно объединяется в класс, если путем революции он превращает себя в господствующий класс и в качестве господствующего класса силой упраздняет старые производственные отношения, то вместе с этими производственными отношениями он уничтожает условия существования классовой противоположности, уничтожает классы вообще, а тем самым и свое собственное господство как класса…».

Кейс-задания

Задание 1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда
- Шан Ян «Артхашастра»
- Каутилья «Три корзины»
- Лао-цзы «Суждения и беседы»
-Гаутама «Мо-цзы»
- Конфуций «Книга правителя области Шан»
- Мо-цзы «Книга о дао и дэ».

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм).
Назовите их представителей и труды.

Задание 3. Раскройте содержание следующих понятий

- Веды дхарма
- Варны брахманы
-Дхармашастраданданити
- Артхашастра

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «история политических и правовых учений»:

- 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бал льно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С. А. Дробышевский. 3-е изд., доп. - Москва: Норма,2020.-688с.-ISBN978-5-9176- https://znanium.com/catalog/document?id=297424 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 432 с. + Хрестоматия на диске. - ISBN 978-5-91768-382-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920557 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История политических и правовых учений: учебник / ответственный редактор В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-725-4. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=208068

(дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Демидов,А.И., Бичехвост, А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: учебно-методическое пособие /А.И.Демидов, Бичехвост А.Ф.,Т.А.Алексеева.- Москва: Норма, 2020. -432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. – URL https://znanium.com/ catalog/document?id =264663 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Попова, А. В. История политических и правовых учений: Курс лекций / А. В. Попова . - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106536-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959362

8.2. Дополнительная учебная литература

6. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. - Кемерово: КемГУ, 2011. -531 с. -ISBN 978-5-8353-1212-2. -URL: https://e.lanbook.com/ book/30125 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - URL:https://znanium.com/catalog/product /967664 (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1009628 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История политических и правовых учений» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались

многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомиться с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История политических и правовых учений» важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий,

предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, карты. *Технические средства обучения:* Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	аттестации.	информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. *Технические средства обучения:* 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,